Основная профессиональная образовательная программа
Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.Н. Рябова
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История становления технологического и дополнительного образования» являются развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения; формирование профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История становления технологического и дополнительного образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы российской государственности; История России; Философия; Профессиональная этика; Дизайн предметной среды; Дизайн выставочных пространств; Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире; Культурология; прохождению учебных практик - Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

Знать:

- термины, понятия, сущность технологической культуры и культуры труда;
- основные принципы и правила технологического образования в школе;
- быть способным к осуществлению самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Владеть:

- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- навыками систематизации теоретических знаний о структуре, принципах организации технологических процессов в общественной, учебной и внеучебной деятельности;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- аналитическими навыками работы с технологической информацией;

- навыками самоанализа и критического мышления в области технологического и дополнительного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и им бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

–основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК -8 (индикаторы 1, 2, 3));

– этапы развития предметной области;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ОПК -8 (индикаторы 1, 2, 3));

Уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК -8 (индикаторы 1, 2, 3));

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3));

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);
приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3));

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования ОПК-8 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. История развития технологического обучения в общеобразовательной школе							
1.	Теоретико-методологическое обоснование ручного труда как общеобразовательного предмета в конце XIX – начале XX вв.	1	2	-	2	4	Конспектирование. Подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
2.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения ручному труду как самостоятельному школьному предмету	1	2	-	4	4	Конспектирование. Опрос, подготовка докладов/рефератов Подготовка к практическим занятиям
3.	Предпосылки создания системы технического образования в России. История зарождения трудовой школы	1	2	-	2	4	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
4.	Трудовое воспитание и	1					Конспектирован

	обучение в советской и постсоветской школе						ие, Опрос подготовка докладов/рефератов Подготовка к практическим занятиям
5.	Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Развитие трудового обучения в конце XX века.	1	2		4	2	Опрос, Подготовка к практическим занятиям
6.	Трудовое обучение в конце XX – начале XXI века. Учебный предмет «Труд (технология)» в современной школе.	1	2		4	2	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа 1
Раздел 2. История становления дополнительного образования детей							
7.	Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России	1	2		2	2	Конспектирование Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
8.	Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей	1	2		2	2	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям
9.	Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России	1	2		2	4	Опрос, подготовка докладов/рефератов. Подготовка к практическим занятиям Контрольная работа 2
ИТОГО			16	-	32	24	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование ручного труда как общеобразовательного предмета в конце XIX – начале XX вв.

Актуализация проблемы трудового обучения в отечественной педагогике конца XIX – начала XX в. Коренные изменения в педагогике конца XIX – начале XX в. Необходимость ручного труда в общеобразовательной школе. «Проект общего плана нормального промышленного образования в России», 1884 г. составленный министром финансов И.А. Вышнеградским. Социально-исторические аспекты, способствовавшие введению ручного труда в общеобразовательную школу. Системы трудового обучения: американская, французская, шведская (система Саломона), датская система и русская. Методика ручного труда К.Ю. Цируля. Русские педагоги и научные деятели, считавшие необходимым ввести в общеобразовательные школы ручной труд: Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев, С. Т. Шацкий, П.А. Кропоткин, Н. А. Корф.

Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения ручному труду как самостоятельному школьному предмету.

Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура. Воспитание у обучающихся потребности в труде. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия. Воспитательное значение ручного труда конца XIX – начала XX в. Ручной труд как мощное средство нравственного воспитания учеников. Возможности ручного труда как средства умственного воспитания. Уроки ручного труда в конце XIX – начале XX в - развивающая функция.

Тема 3. Предпосылки создания системы технологического образования в России. История зарождения трудовой школы.

Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений к середине XIX века в России. Коммерческое училище и «Устав Петербургского коммерческого училища» от 28 июня 1841 года. Петербургское Пробирное училище. Устав 1871 года и классическая гимназия. Развитие образования и новые подходы к теоретической разработке основ образования в XIX в. Три системы ручного труда, внедряемые в общеобразовательные школы конца XIX – начала XX в. Особенности предметной системы обучения ручному труду: содержание и операционно-предметная система. Методы обучения ручному труду в отечественной педагогике конца XIX – начала XX в.

Тема 4. Трудовое воспитание и обучение в советской и постсоветской школе

Документы о единой трудовой школе. «Примерная программа ручного труда». Политехнический принцип. Становление новой стратегии развития народного образования в 30-е годы XX века. Содержание трудового обучения.

Единый цикл трудового обучения. Школьная реформа 1958 года. Связь трудового воспитания с социально-экономическими реальностями и реформами в экономике. Реформа школы 1984 года.

Гуманистическая педагогика. Принципы государственной политики в области образования. Введение в базисный учебный план образовательной области «Технология». Формирование технологической культуры школьников. Основные тенденции развития обучения технологии

Тема 5. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Развитие трудового обучения в конце XX века.

Верховный Совет СССР и закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Политехнические факультативы с 1967 г. в школах. Дифференцированное обучение предполагающее углубленный подход к отдельным предметам политехнического цикла. Трудовое обучение в 1967-1968 гг. Период 1970–1985 гг. и его значение в трудовом обучении. Концепция функциональной природы политехнических знаний, разработанная П.Р. Атутовым. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.). Исследования по политехнической подготовке будущего учителя в условиях педагогического вуза (П.Р. Атутов, К.Ш. Ахияров, В.К. Васильев, А.Д. Сазонов, Н.А. Томин и др.).

Тема 6. Трудовое обучение в конце XX – начале XXI века. Учебный предмет «Труд (технология)» в современной школе.

Школьная реформа 1984 года. Концепция политехнической трудовой школы: развивающий ручной труд на начальной и средней ступенях обучения; различные виды реального производительного труда, соответствующего физическим и возрастным возможностям детей, на средней и старших ступенях; формирование политехнических знаний; использование межпредметных связей; широкое применение активных методов обучения. Варианты учебных планов средних общеобразовательных школ на 1989/90 учебный год от Министерства народного образования РСФСР ((циркулярное письмо № 100/8 от 27. 03. 1989 г.) Реформа 1993г. - введение нового Базисного учебного плана и выделение самостоятельной образовательной области «Технология». Заседание коллегии Министерства образования РФ: проблемы и перспективы развития образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовка обучающихся к трудовой деятельности (2000г.) Внедрение новой образовательной области «Технология» и появление нескольких концептуальных и методических трактовок ее предметного содержания. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»).

Тема 7. Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России.

Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительно (внешкольного) образования детей. Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды. Проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды.

Тема 8. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).

Тема 9. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.

Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего

образования. Тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, дискуссии, кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии смешанного обучения.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, дискуссии и дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, кейс-методы, проблемное обучение.

Учебная работа проводится в том числе в форме интерактивных лекций с применением видео- и аудиоматериалов, дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и др.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История становления технологического и дополнительного образования»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение и анализ научных исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, написание глоссария по теме, выполнение практических заданий, проработку лекционного материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, в том числе материалов, изученных студентами самостоятельно, решении практических. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Конспектирование материала.
2) Подготовка и защита реферата/доклада по предложенной теме.
3) Выполнение практических заданий.

4) Выполнение контрольных работ
5) Тестирование

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов по дисциплине «История становления технологического и дополнительного образования»

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-25**
Устный ответ	0-5
Домашнее задание	0-5
Практическое занятие	0-5
Реферат	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Текущий контроль 1 (контрольная работа 1)	**0-10**
Текущая работа:	**0-25**
Устный ответ	0-5
Домашнее задание	0-5
Практическое занятие	0-5
Реферат	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Текущий контроль 2 (контрольная работа 2)	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**30**
Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль (зачет)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на семинаре	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Текущий контроль осуществляется с использованием накопительного рейтингового оценивания. Для текущего контроля успеваемости применяются: контрольная работа 1 и 2.

На зачете по дисциплине «История становления технологического и дополнительного образования» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью собеседования и тестирования, используется смешанная форма проведения зачета (письменная и устная) и письменная форма проведения тестирования, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачетного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Собеседование предполагает содержательный ответ студента на один из вопросов, предложенных преподавателем. Ответ студента на собеседовании максимально оценивается 8 баллами.

Билет состоит из двух вопросов. При ответе на вопросы студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций.

Критерии оценки:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (1 балл);

– дан неполный ответ на поставленный вопрос (0,5 балла);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (1 балл);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показана сформированность компетенции (2 балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показана сформированность компетенций (1 балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо (0,5 баллов);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

– Максимальное количество баллов – 8.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История становления технологического и дополнительного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине ««История становления технологического и дополнительного образования» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 316 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06274-8 : 1313-80.
3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00308-6 : 1200-00.
4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотарева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13273-1 : 1048-00.
2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08752-9 : 1040-31.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.]; под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Творческий Центр, 2005. - 512 с.
4. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва: Академия, 2002. - 480 с.: ил.
5. Михеева, С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил.
6. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с.
7. Попов, В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
8. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников: учебное пособие / Л. Н. Серебренников; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.
9. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: программно-методические материалы / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 62 с.
10. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.
2. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://cyberleninka.ru/свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт**[**Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» **[Электронный ресурс].** – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.
7. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), печатные пособия (раздаточные материалы), сайты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.С. Медведева, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат экономических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «19» февраля 2026 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практические задания

Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование ручного труда как общеобразовательного предмета в конце XIX – начале XX вв.

1. Чем обосновывалась необходимость введения предмета «Ручной труд» в общеобразовательные школы России?
2. Каковы были экономические и политические аргументы в пользу введения ручного труда?
3. Какие достижения психологии и педагогики способствовали формированию нового предмета «Ручной труд»?
4. Были ли попытки введения ручного труда в школы в предыдущие периоды (в начале XIX века, в XVIII веке и ранее)?
5. Как педагоги конца XIX – начала XX в. относились к идее ремесленной подготовки с помощью ручного труда в школе?
6. Какие системы ручного труда сформировались за рубежом?
7. Чем характеризовались Американская, Французская, Шведская, Датская системы?
8. Какую систему называли Русской? Кто её автор?
9. Чем отличалась Немецкая система ручного труда?
10. Каковы были взгляды на ручной труд Г. Кершенштейнера?
11. Какая система легла в основу методики К. Ю. Цируля?
12. За что критиковали зарубежные системы ручного труда П.Ф. Лесгафт и С.Т. Шацкий?
13. Как Вы понимаете принцип связи школы с жизнью? Почему он сформировался именно на рубеже XIX – XX веков?
14. Назовите имена и основные идеи русских педагогов, считавших необходимым ввести в общеобразовательные школы ручной труд.

Тема 2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения ручному труду как самостоятельному школьному предмету

1. Каким виделось воспитательное значение ручного труда педагогам конца XIX – начала XX в.?
2. Почему ручной труд считался мощным средством нравственного воспитания учеников?
3. В чем состояли возможности ручного труда как средства умственного воспитания?
4. Ручной труд считался средством физического воспитания учащихся. Согласны ли Вы с этой позицией?
5. Каковы были возможности ручного труда в сфере эстетического воспитания учеников?
6. Чему учили на уроках ручного труда в конце XIX – начале XX века? Как результаты этого обучения влияли на общее образование?
7. Как реализовывалась развивающая функция ручного труда?
8. Почему П.Ф. Лесгафт выступал против введение ручного труда в низшие школы?

Тема 3. Предпосылки создания системы технического образования в России. История зарождения трудовой школы

1. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений к середине XIX века в России.

2. Коммерческое училище и «Устав Петербургского коммерческого училища» от 28 июня 1841 года. Петербургское Пробирное училище.

3. Устав 1871 года и классическая гимназия. Развитие образования и новые подходы к теоретической разработке основ образования в 19в. Изменение технологий производства, технического оснащения и необходимость подготовки квалифицированных работников, владеющих способами преобразовательной деятельности.

4.Промышленный потенциал, в качестве своего ресурсного обеспечения и как необходимое условие успешной деятельности России на международном рынке в условиях жесткой конкуренции.

5. Какие три системы ручного труда вводились в общеобразовательные школы конца XIX – начала XX в.?

6. В чем состояли особенности предметной системы обучения ручному труду? Кто её разрабатывал и пропагандировал?

7. Каким было содержание обучения ручному труду в предметной системе?

8.Что такое операционно-предметная система обучения ручному труду? Кто её создал? Каковы её педагогические возможности?

9. Что нового внесла в обучение ручному труду операционно-предметная система?

10. В чём состояли педагогические достоинства предметно-операционной системы обучения ручному труду? Кто развивал эту систему?

11. Докажите, что в предметно-операционной системе появилась возможность формировать опыт творческой деятельности учеников.

Тема 4. Трудовое воспитание и обучение в советской и постсоветской школе

1.Документы о единой трудовой школе. «Примерная программа ручного труда». Политехнический принцип.

2. Становление новой стратегии развития народного образования в 30-е годы XX века. Содержание трудового обучения.

3. Единый цикл трудового обучения. Школьная реформа 1958 года. Связь трудового воспитания с социально-экономическими реальностями и реформами в экономике. Реформа школы 1984 года.

4. Гуманистическая педагогика. Принципы государственной политики в области образования. Введение в базисный учебный план образовательной области «Технология». Формирование технологической культуры школьников. Основные тенденции развития обучения технологии.

Тема 5. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах. Развитие трудового обучения в конце XX века

1. Верховный Совет СССР и закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Политехнические факультативы с 1967 г. в школах. Дифференцированное обучение предполагающее углубленный подход к отдельным предметам политехнического цикла.

2. Трудовое обучение в 1967-1968 гг. Период 1970–1985 гг. и его значение в трудовом обучении.

3. Концепция функциональной природы политехнических знаний, разработанная П.Р. Атутовым.

3. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).

4. Исследования по политехнической подготовке будущего учителя в условиях педагогического вуза (П.Р. Атутов, К.Ш. Ахияров, В.К. Васильев, А.Д. Сазонов, Н.А. Томин и др.).

Тема 6. Трудовое обучение в конце XX – начале XXI века. Учебный предмет «Труд (технология)» в современной школе.

1. Школьная реформа 1984 года. Концепция политехнической трудовой школы: развивающий ручной труд на начальной и средней ступенях обучения;

2. Варианты учебных планов средних общеобразовательных школ на 1989/90 учебный год от Министерства народного образования РСФСР (циркулярное письмо № 100/8 от 27. 03. 1989 г.)

3. Реформа 1993г. - введение нового Базисного учебного плана и выделение самостоятельной образовательной области «Технология».

4. Заседание коллегии Министерства образования РФ: проблемы и перспективы развития образовательной области «Технология» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и подготовка обучающихся к трудовой деятельности (2000г.)

5. Внедрение новой образовательной области «Технология» и появление нескольких концептуальных и методических трактовок ее предметного содержания.

6. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология»).

Тема 7. Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России

1. Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования?

2. Какие основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей сложились исторически?

3. Чем характеризуется зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период?

4. Чем характеризуется становление внешкольного воспитания в послереволюционный период?

5. Чем характеризуется развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР?

6. Каковы особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России?

7. Каковы основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования? Что общего и в чем разница?

8. Каковы различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования?

9. Каковы цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей?

10. Что общего и в чем разница между внешкольным и дополнительным образованием?

11. Чем характеризуется место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды?

Тема 8. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей

1. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века).

2. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.).

3. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).

4. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.).

5. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).

6. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды? Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды?

7. Каковы перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей?

Тема 9. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России

1. Каковы мировые тенденции развития образования? Как они проявляются в развитии российской системы образования?

2. В чем состоят современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России?

3. Какова роль дополнительного образования на современном этапе развития общего образования в России?

4. Для чего педагогу необходимо знать тенденции развития системы дополнительного образования детей в России?

5. Каковы перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей?

6. Каковы современные меры увеличения охвата детей программами дополнительного образования?

2. Подготовка рефератов/докладов

Примерные темы рефератов/докладов

Темы рефератов:

1. Ручной труд как учебный предмет.
2. Французская система преподавания ручного труда.
3. Шведская система преподавания ручного труда.
4. Классы ручного труда.
5. Ремесленные классы.
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в.
7. Обучение предмету «Рукоделие» в начальных школах, в женских гимназиях и прогимназиях.
8. Структура курса «Рукоделие».
9. Документы о единой трудовой школе.
10. «Примерная программа ручного труда».
11. Политехнический принцип в образовании.
12. Становление новой стратегии развития народного образования в 30-е годы XX века.
13. Содержание трудового обучения.
14. Единый цикл трудового обучения.
15. Школьная реформа 1958 года.

16. Связь трудового воспитания с социально-экономическими реальностями и реформами в экономике.
17. Реформа школы 1984 года.
18. Экономическое воспитание учащихся как элемент трудового воспитания.
19. Экономическое образование в ходе изучения школьных предметов и факультативных курсов.
20. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения и производительного труда.
21. Экономическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.
22. Гуманистическая педагогика.
23. Принципы государственной политики в области образования.
24. Введение в базисный учебный план образовательной области «Технология».
25. Формирование технологической культуры школьников.
26. Основные тенденции развития обучения технологии.
27. Экономическая подготовка в процессе трудового обучения.
28. Преподавание экономики как отдельного предмета.
29. Основные тенденции развития обучения экономике.
30. Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.
31. Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
32. Функции внешкольного образования до 1917 г.
33. Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.
34. Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.
35. Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.
36. Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
37. Сеть внешкольных детских учреждений в 40-60-е гг.
38. Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
39. Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
40. Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
41. Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
42. Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
43. Направления массовой работы в 60-80-е гг.
44. Проблема нравственного и профессионального самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х годов.
45. Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
46. Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.
47. Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.
48. Становление материальной базы внешкольных учреждений.
49. Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.
50. Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.
51. Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.
52. Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);
- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Рекомендуется использовать не менее 5 источников. Из них: не менее 2 нормативных или нормативно-правовых актов; не менее 3 источников научной литературы.

Все иллюстрации, таблицы, графики нумеруются сквозной или валовой нумерацией, большого объема помещаются в приложение. Приложения нумеруются в правом верхнем углу каждого приложения, где пишут слово «Приложение №». Приложения не нумеруются вместе с основным текстом работы, их число не входит в объем реферата.

Критерии оценки:

6 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных специалистов в данной области;

3-4 балла выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;

0-2 балла выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения специалистов, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3.Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль 1. Контрольная работа 1.

1. Аналитическое задание. Провести аналитическую оценку исторического материала, ответить на вопросы (письменно).

Аналитический материал.

«…..Однозначно можно говорить о том, что в России XVIII века назрела необходимость реформ, в том числе и в области просвещения. Как отмечает В.Н. Липник, с начала XVIII века образование становится делом государственным и с уклоном в прикладные науки. С начала XVIII века Петр I приступил к реформам в области образования, обратив особое внимание на создание светских школ по подготовке необходимых стране специалистов.

Так, в 1701 году по указу царя в Москве была открыта школа математических и навигацких наук (первое реальное училище в России), которое имело подготовительные классы, состоящие из «Русской школы», где учили читать, писать и считать, и «Цифирной школы», в которой обучали арифметике, геометрии, тригонометрии. В школе готовили моряков, инженеров, артиллеристов, геодезистов, архитекторов, учителей, писарей. На базе старших классов школы математических и навигацких наук в Петербурге в 1715 году была

основана Морская академия (Академия морской гвардии) - военно-учебное заведение, где готовили к морской службе.

В 1701 году в Москве была открыта инженерно-артиллерийская школа, в которой обучались дети различных сословий кроме крепостных крестьян.

В 1706 году в Москве была создана хирургическая школа, в которой учащиеся изучали латинский язык, анатомию, фармакологию, хирургию, рисование. В 1716 году по образцу московской в Петербурге была основана медицинская школа [7,с. 15 -36].

Для специальной подготовки специалистов по иностранным языкам в 1705 году в Москве было учреждено особое учебное заведение, которым руководил пастор Эрнст Глюк. В этой школе должны были учиться дети бояр, чиновников, купцов. В школе изучали: географию, этику, политику, риторику, языки (греческий, латинский, сирийский, еврейский, французский, немецкий, шведский, итальянский), танцы и верховую езду.

С 1721 года по инициативе В.Н. Татищева (1686-1750) открываются профессиональные горнозаводские школы. В городе Екатеринбурге, на базе основанного В.Н. Татищевым металлургического завода, была основана Центральная горнозаводская школа. В этой школе изучали грамоту, чтение, письмо, арифметику, геометрию, черчение, рисование, Закон Божий, «Гражданство». Помимо общеобразовательных дисциплин изучались основы горного дела теми, кого готовили в мастера (определение руды и ее внутреннего содержания, механика, архитектура), остальные по способностям знакомились с обработкой горных пород, с токарным делом, столярным, паяльным или «пробирным» ремеслом… Целью этих школ была подготовка грамотного мастера и квалифицированного рабочего. До обеда учащиеся ходили в школу, а после - проходили практику.

По Указу царя с 1721 года в каждом полку были организованы гарнизонные школы с обязательным обучением солдатских детей от 7 до 15 лет. В таких школах изучали чтение, письмо, арифметику, военные упражнения, артиллерийское и инженерное дело, а по склонностям дополнительно пение и ремесла (слесарное, кузнечное, сапожное, портновское, столярное)…..».

Аналитические вопросы:

1. В период правления какого царя осуществлялись данные реформы?
2. Проанализируйте данный отрывок из трудов ученых-историков на предмет становления, развития трудового обучения (основные направления, виды учебных заведений, значение, проблемы, условия, основания и т.д.).
3. Предпосылки каких современных аспектов развития трудового обучения содержатся в данном отрывке?
4. Составьте хронологию развития трудового обучения в данный период.
5. Разработайте категориальный аппарат относительно развития трудового обучения в данный период (понятия, категории, которые встречаются в данном отрывке)

Вариант 2.

1. Аналитическое задание. Провести аналитическую оценку исторического материала, ответить на вопросы (письменно).

Аналитический материал.

«….В 1782 году ….. была назначена «Комиссия по учреждению народных училищ». В результате ее деятельности в 1786 году был разработан «Устав народным училищам Российской империи». Согласно этому уставу открывались малые и главные училища. Малые училища готовили грамотных людей, умеющих хорошо писать и считать, знающих основы православия и этикет поведения. Главные училища давали более широкую

подготовку, в основе которой лежала многопредметность. За пять лет обучения к дисциплинам малого училища добавлялись - геометрия, механика, физика, естествознание, архитектура, география, а для желающих - языки: латинский, татарский, персидский, китайский. Кроме этого, в главных народных училищах можно было получить профессиональное педагогическое образование. Устав 1786 года утвердил классно-урочную систему. В школе появилось расписание уроков, классная доска, классный журнал, обучение по единым учебникам, утвержденным для каждого класса.

В России первой половины XIX века, как отмечает Н.Ф. Никольцева, правительство, осуществляя программу развития реального образования, решило пойти дальше, чем предусмотрено «Уставом…» 1828 года, где речь шла об уездных училищах.

Так, 3 июня 1836 года было выпущено Постановление об учреждении отделений реальных училищ при гимназиях и уездных училищ, тех городов, где нет университетов, для удовлетворения потребностей мануфактуры промышленности, торговли региона. В тех местах, где есть университеты, следовало организовать публичные лекции. В рамках таких отделений реальных училищ должны были преподаваться следующие дисциплины: практическая химия, черчение, рисование, технология, торговое счетоводство, сельское хозяйство….»

Аналитические вопросы:

1. В период правления какого царя осуществлялись данные реформы?
2. Проанализируйте данный отрывок из трудов ученых-историков на предмет становления, развития трудового обучения (основные направления, виды учебных заведений, значение, проблемы, условия, основания и т.д.).
3. Предпосылки каких современных аспектов развития трудового обучения содержатся в данном отрывке?
4. Составьте хронологию развития трудового обучения в данный период.
5. Разработайте категориальный аппарат относительно развития трудового обучения в данный период (понятия, категории, которые встречаются в данном отрывке).

Текущий контроль 2. Контрольная работа 2.

Задание:

1. На основе данных интернет-источников проанализировать опыт развития системы дополнительного образования детей в одном из регионов РФ. Составить аналитическую записку.
2. Найти в литературе опыт, подтверждающий тенденции развития системы дополнительного образования детей в России по следующим направлениям:

− Развитие целей и задач дополнительного образования.

− Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми) дополнительного образования.

− Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними).

− Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).

3. Составить перечень фактов о развитии системы ДО по одной из предложенных тем.

Пример темы: Разнообразие внешкольных учреждений и детских творческих коллективов в различные исторические периоды.

4. Предложить содержательный план проведения групповой дискуссии по проблемам развития ДО в России.

Примеры обсуждаемых вопросов:

- Как развивалась система дополнительного образования детей в России?
- Что способствовало формирования системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды в России?
- Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды вы можете назвать?

7. Составить рецензию на одну из выбранных статей.

Например, следующей статьи: Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.

Рекомендуемая литература*:

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / О. Е. Лебедев, М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын и др.; под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000. – 254 с.

2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.

3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.

4. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

5. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / ред.-сост. И.В. Калиш, науч. ред. А.К. Бруднов. - М.: Владос, 2000. – 541 с.

* Примечание: данный библиографический список может быть дополнен и другими авторами-исследователями области «История становления технологического и дополнительного образования». Студент вправе выбрать объектом исследования данных авторов при согласовании с преподавателем.

Критерии оценки:

– Обоснование, актуальность, понимание терминологии и содержания первоисточника – до 2 баллов.

– Соответствие наполнения разделов по тематике задания, его целям, структуре, решение проблемы – до 2 баллов.

– Привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный опыт к анализу и формулировке выводов к работе – до 3 баллов.

– Наличие исследовательской части – до 2 баллов.

– Соответствие требованиям оформления задания – 1 балл.